

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO A.S. 2021-22

DOCENTE: MARTA CASSANI

MATERIA: INGLESE

CLASSE: 1CI

Il programma fa riferimento ai libri di testo:

"*Into Focus A2*" di S. Kay, V. Jones et al., Ed. Pearson

"*Grammar Files – Green Edition*" di E. Jordan e P. Fiocchi, Ed. Trinity Withebridge

➤ **GRAMMAR**

- Ripresa dei principali contenuti del programma di scuola secondaria di I grado proposti nell'unità introduttiva del libro di testo "*Into Focus A2*":
 - pronomi personali soggetto e complemento
 - verbi *to be* e *have got*;
 - imperativo;
 - dimostrativi (*this/these/that/those*);
 - plurale regolare e irregolare;
 - aggettivi/pronomi possessivi e genitivo sassone;
 - abilità (*can/can't*);
 - *there is/are* e principali preposizioni di luogo
- Present simple
- Avverbi di frequenza
- *Wh- questions* e *question tags*
- Countable e uncountable nouns
- Quantifiers: *some, any, much, many, a lot of, too much, too many, no*
- Articoli determinativi e indeterminativi
- Present continuous
- Aggettivi qualificativi (appearance and personality)
- Comparativi
- Superlativi
- Modals: *have to/don't have to - Must/mustn't - Should/shouldn't - could/couldn't*
- *Do/go/play for sports*
- Past simple dei verbi regolari e irregolari
- Future with will

- **CULTURE:** 1968 Olympic games, Pancake day tradition, the UK and US school systems.
- **VOCABULARY:** numeri, paesi e nazionalità, colori, famiglia, casa e arredamento, giorni, mesi e anni, orari, cibi e bevande e relativi contenitori, jobs and works, cloths, natura&ambiente, scuola.
- **FUNCTIONS:** parlare di sé e della propria famiglia, del tempo libero e delle proprie preferenze, descrivere le proprie abitudini (e relativo uso dei modals of obligation/permission), descrivere uno spazio, ordinare al ristorante, fare shopping, descrivere foto/persona, scrivere un'email, descrivere un lavoro, parlare dell'ambiente, parlare di eventi nel presente e passato (tradizioni).

ED. CIVICA: BULLYING - Attività di brainstorming sul concetto di bullismo, relative cause e conseguenze. Successiva visione e commento del film in lingua originale "*The Butterfly Circus*" per una riflessione sul tema, affrontata con un dibattito in classe e un lavoro personale.

Vittuone, lì _____

I rappresentanti di classe

La docente

